



# SOMMERLY

## BARNEHAGE

### PROGRESJONSTRAPP FOR OMSORG

«Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring.

Her må også progresjon tydeliggjøres»  
(Rammeplan for barnehager, s. 37) SOMMERLY BARNEHAGE

## Progresjonsplanens formål

Progresjonsplanen er ment som et hjelpemiddel for planlegging av det pedagogiske arbeidet i barnehagen, sammen med årsplanen og årshjulet. Progresjonsplanen tar for seg rammeplanens fagområder. Det er våre arbeidsmåter, ikke barnas måloppnåelse som står i fokus.

Vi er pliktige til å følge rammeplanens krav til innhold i det pedagogiske arbeidet, men vi må tenke helhetlig gjennom hele barnehageløpet. Alle barn skal få erfaringer med rammeplanens ulike områder i løpet av årene i barnehagen, metodene er avhengig av alder, modning og utvikling. Hensikten med denne progresjonsplanen er derfor å få en oversikt over hva vi skal fokusere på innenfor de ulike aldersgruppene. Dette vil være med på å sikre barnas progresjon gjennom årene i barnehagen.

Progresjonsplanen er ikke statisk og endelig, og det er rom for endringer underveis som vi finner nye måter å arbeide på. Den er også tenkt slik at det vi fokuserer på de første årene, tar vi med oss og bygger videre på når barna blir eldre.

- Det skal i tillegg lages didaktiske planer innenfor periodeplanen, og individuelle opplæringsplaner/tiltaksplaner for barn med vedtak.

Se på hele progresjonstrappen innenfor det området du vil jobbe med for å på best mulige måte møte barna der de er.

## HVA:

HVA sier rammeplanen

Omsorg er en forutsetning for barnas **trygghet** og **trivsel**, og for utvikling av **empati** og **nestekjærlighet**. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle **tillit** til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, **forstått**, **respektet** og få den hjelp og **støtte** de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle **relasjoner** mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for **trivsel**, **glede** og **mestring**. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til **mottakere av omsorg**, men som også verdsetter **barnas egne omsorgshandlinger**.

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Barnehagen skal dokumentere progresjon ved bruk av:

Analyseverktøy som: Kontaktbarometer, sosiogram, ståstedsanalyse, Alle med

Barnehagen skal oppbevare dokumentasjonen i ett år. Dokumentasjonen evalueres hver november/januar.

# OMSORG

# PROGRESJONSTRAPP

| HVEM   | KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL:<br><u>HVORFOR</u> skal vi gjøre dette? Hva er målet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TILTAK:<br><u>HVORDAN</u> skal vi nå målene?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Det pedagogiske arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-3 år | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få en trygg og tilknytning til voksne på avdelingen</li> <li>• Vise ulike følelser</li> <li>• Gjenkjenne ulike følelser</li> <li>• Sette navn på hva de føler</li> <li>• Øve selvregulering sammen med voksen</li> <li>• Ta imot trøst</li> <li>• Bli med en voksen på å trøste</li> <li>• Erfare mestring av egne ferdigheter i samspill med voksne</li> <li>• Ta imot positiv bekreftelse</li> <li>• Kunne ta imot hjelp og støtte fra voksen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode rutiner for tilvenning og overganger</li> <li>• Skape godt foreldresamarbeid med dialog, trygghet, tillitt, gjensidighet og respekt</li> <li>• Voksne framsnakker andre voksne, avdelinger og barn for å skape trygghet og tillitt til barnehagen som helhet</li> <li>• Voksne anerkjenner og gir rom for alle følelser gjennom å; sette ord på følelser, stå i det sammen med barnet, affektiv inntoning, bevissthet rundt egne sårbarheter og toleranser, sette ord på egne handlinger og støtte til regulering</li> <li>• Gi barna et vokabular for å snakke om følelser gjennom at voksne setter ord på egne og andres følelser, samtalekort, bøker om ulike følelser</li> <li>• Voksne er fysisk tilstede i rutiner og oppfølging av primærbehov</li> <li>• Voksne er tilgjengelige som emosjonelle «ladestasjoner» / trygg base</li> <li>• Voksne ser enkeltbarn i sammenheng med gruppa</li> <li>• Voksne er bevisste rollemodeller gjennom å vise respekt og interesse for barn og hverandre</li> <li>• Voksne veileder barn i sosiale og emosjonelle ferdigheter gjennom metakommunikasjon, dialog, bildekort og speiling</li> <li>• Voksne skaper rom for at barna kan påvirke sin egen hverdag</li> <li>• Voksne styrker barnas selvtillit og selvfølelse gjennom; positiv bekreftelse, oppmuntring, anerkjennende holdning, nærhet og aktiv lytting</li> <li>• Sette gode og forutsigbare rammer og grenser for barna</li> <li>• Voksne vurderer og evaluerer balansen mellom barnas behov for støtte og nærhet vs. selvstendighet</li> </ul> |
| 3-6 år | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjenkjenne andres følelser</li> <li>• Vise empati for andres følelser</li> <li>• Regulere følelser</li> <li>• Se egne og andres følelser i konflikter</li> <li>• Gi trøst</li> <li>• Ha tillit til egne ferdigheter</li> <li>• Være trygg på sin egenverdi</li> <li>• Ta imot og gi positiv bekreftelse</li> <li>• Kunne oppsøke voksen for hjelp og støtte ved behov</li> <li>• Utøve egenomsorg</li> </ul>                                               | <b>Verktøykasse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagtavle og følelseskart</li> <li>• Røde og grønne tanker</li> <li>• Steg for steg</li> <li>• Kontaktbarometer</li> <li>• COS – trygghetssirkelen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## HVA:

HVA sier rammeplanen at barna skal få kjennskap til?

**Sosial kompetanse** er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å **være betydningsfulle for fellesskapet** og å være i **positivt samspill med barn og voksne**. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av **vennskap** og **sosialt fellesskap**. Barnas **selvfølelse** skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta **egne behov** og det å ta **hensyn til andres behov**.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Barnehagen skal dokumentere progresjon ved bruk av:

Analyseverktøy som: Kontaktbarometer, sosiogram, ståstedsanalyse, Alle med

Barnehagen skal oppbevare dokumentasjonen i ett år. Dokumentasjonen evalueres hver november/januar.

# VENNSKAP OG FELLESSKAP

# PROGRESJONSTRAPP

| HVEM   | KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL:<br><u>HVORFOR</u> skal vi gjøre dette? Hva er målet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TILTAK:<br><u>HVORDAN</u> skal vi nå målene?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Det pedagogiske arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-3 år | <ul style="list-style-type: none"><li>Føle seg inkludert og, med voksenstøtte, inkludere andre</li><li>Iakttatte og imitere andres lek og oppførsel</li><li>Føle seg betydningsfulle i et fellesskap</li><li>Vite at egne meninger er verdifulle og blir hørt, men ikke alltid innfridd</li><li>Vite at alle på avdelingen hører til der, selv når de er borte</li><li>Kunne dele på oppfordring, med voksenstøtte</li><li>Delta i turtaking</li><li>Ta kontakt og ta imot kontakt på en positiv måte</li><li>Være aktiv i samarbeid med voksen</li><li>Hilse hei og ha-det</li><li>Følge begynnende sosiale ferdigheter og normer i gruppe</li><li>Kunne inngå i positive relasjoner med et annet barn over tid</li><li>Vise interesse for andre barn</li></ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Gjennomføring av fellessamlinger for å styrke relasjoner på tvers av avdelinger</li><li>Lage "vennskaps- og trivselsregler"</li><li>Involvere barna etter alder og modning</li><li>Synliggjøre enkeltbarn i gruppen, både de som er tilstede og de som er borte, for å styrke fellesskapsfølelsen</li><li>Støtte barna i å uttrykke at vi setter pris på hverandre</li><li>Voksne skal støtte barnas initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med alle</li><li>Snakke om relevante begreper som for eksempel vennskap, inkludering og ekskludering.</li><li>Gi de begreper de kan støtte seg på i konflikter</li><li>Synliggjøre at vennskap og relasjoner tåler uenighet</li><li>Støtte barnet i å sette egne grenser og respektere andres grenser</li><li>Gi barna felles opplevelser og rammer som de kan spille videre på i lek</li><li>Ivareta og støtte vennskap med grupper på tvers av avdelinger</li><li>Fremme bevissthet for inkludering både i og utenfor barnehagen, for eksempel gjennom føringer for bursdagsinvitasjoner</li></ul> |
| 3-6 år | <ul style="list-style-type: none"><li>Utvikle trygge og tillitsfulle relasjoner til voksne og barn</li><li>Kunne inkludere andre barn på en positiv måte</li><li>Vise selvhevdelse i relasjon med andre</li><li>Lytte til og respektere andres meninger</li><li>Vite at man er savnet når man er borte fra gruppa</li><li>Vite hvem som er borte fra gruppa</li><li>Kunne dele på eget initiativ</li><li>Kunne utsette behov for hjelp og oppmerksomhet fra voksne, vente på tur</li><li>Kunne samarbeide med andre barn</li><li>Ha selvkontroll til å kunne vise følelser uten at det går utover andre</li><li>Kunne normer og regler for hvordan vi skal behandle hverandre</li><li>Kunne løse mindre konflikter gjennom forhandling, empati, dialog og forståelse</li><li>Kunne inngå i positive relasjoner med flere andre barn over tid</li><li>Vise kjærlighet og interesse for andre barn</li><li>Være glad på andres vegne</li></ul> | <b>Verktøykasse:</b><br>Steg for steg<br>Mobbeplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Litteratur:

- [https://bufdir.no/Foreldrehverdag/Smabarn/Sett\\_grenser\\_barnet\\_forstar/](https://bufdir.no/Foreldrehverdag/Smabarn/Sett_grenser_barnet_forstar/)
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Alle med kartleggingsverktøy
- Steg for steg (småsteg)