



SOMMERLY

BARNEHAGE



TILVENNINGSPLAN FOR NYE FORESATTE

Innledning

Oppsett og innhold i plan for tilvenning i Sommerly barnehage er inspirert og basert på erfaringer og forskning blant annet fra Jåttamodellen

(<https://www.minbarnehage.no/jatta/Underside/3716>) og Pilotprosjektet «Liten og ny» (<https://litenogny.com/pilotprosjekt-2017-2018/>) Anbefalingene i kvalitetsplanen er i tråd med Rammeplan for barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Målet er å tilrettelegge for en trygg og god barnehageoppstart.

Planen består av:

Del 1: Teoretisk grunnlag

Del 2: Om tilvenningsperioden

Del 3: Praktisk informasjon til foresatte

Del 4: Skjema for informasjon om barnet

NB; denne delen av heftet skal fylles ut av foresatte og leveres tilbake til barnehagen innen 01.07.22

DEL 1: Teoretisk grunnlag

Overgangen fra hjem til barnehage

De første leveårene er svært viktige, og små barn har i denne perioden et stort behov for trygghet og gode relasjoner både hjemme og i barnehagen. Det å begynne i barnehagen er en stor overgang for små barn, og de trenger at foreldre og ansatte i barnehagen som samarbeider om å gjøre denne overgangen god og trygg.

Tilknytning er en livsnødvendig prosess som resulterer i et bånd mellom barnet og omsorgspersonen.

Tilknytning er nødvendig for å sikre egen trygghet og overlevelse. (Broberg, Hagström, Broberg 2013). De fleste barn har utviklet en trygg tilknytning til en eller to omsorgspersoner når de begynner i barnehagen. Viktige kjennetegn på trygg tilknytning er omsorgspersonens evne til å roe og trøste barnet, og barnets evne til å ta imot trøst, bli rolig og bruke tiden sin på lek og utforskning.

Hjerneforskning dokumenterer hvor viktig tidlig utviklingen er og at tidlige positive erfaringer er avgjørende for at barn skal ha det bra her og nå, og senere i livet (Schore og Schore, 2008). Disse tidlige erfaringene legger et grunnlag for senere utvikling blant annet fordi tidlige erfaringer «bygges inn» i barnets hjerne som er spesielt påvirkbar de første tre leveårene (National Scientific Council on the Developing Child, 2010). Barnehjernen har en rivende utvikling disse årene, og det barnet opplever og hvordan barnet har det, virker i stor grad inn på denne " byggeprosessen". Her legges altså grunnlaget for en god psykisk helse.

Små barn fungerer i en verden av relasjoner (National Scientific Council on the Developing Child, 2004). For barn er derfor det å utvikle en god psykisk helse en relasjonell prosess, som i hovedsak fremmes i samspill med andre mennesker. Små barn trenger å inngå i relasjoner til sine omsorgspersoner gjennom samspill som er preget av trygghet, nærhet, omsorg og stimulering (National Scientific Council on the Developing Child, 2010). Små barns psykiske helse utvikles først og fremst i et gjensidig samspill mellom barnet og omsorgspersonene, der begge parter tilpasser seg hverandre. For små barn er det viktig at omsorgspersonene tar hensyn til barnets kapasitet og typiske reaksjonsmåte når man er i samspill, og at samspillet i tillegg støtter barns nysgjerrighet og utforskning (Drugli og Lekhal, 2018). Når små barn begynner i barnehagen må foreldre og de ansatte samarbeide om å gi barna denne støtten. Foreldrene har en sentral rolle i å «bygge bro» mellom hjemmet og barnehagen, slik at barnet opplever trygghet og tilhørighet begge steder. For at de skal kunne ta denne rollen, må barnehagen tilrettelegge for det gjennom gode rutiner (Drugli, Lekhal og Buøen, 2020).

De fleste norske småbarn synes fortsatt å ha tre dagers tilvenning til barnehagen med foreldrene i til stede (Drugli, Solheim og Grip, 2017). Men stadig flere reiser spørsmål om dette er tilstrekkelig for at en ettåring skal rekke å bli trygg i barnehagen. Den nye Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017) vektlegger at små barn skal få tid til å bli kjent og trygg i løpet av tilvenningen, noe som har ført til at mange nå endrer tilvenningsrutinene sine.

Det foreligger lite forskning på små barns tilvenning til barnehagen. Men flere av de studiene som er gjennomført, viser at mange små barn har emosjonelle reaksjoner som tilsier at den første tiden i barnehagen er krevende for dem (Ahnert, med flere, 2004; Datler, Datler med flere, 2012; Drugli og Undheim, 2012; Wittenberg, 2001). Separasjon fra foreldrene kan oppleves som særlig vanskelig for barn rundt ett år, fordi man ikke kan forklare hva som skjer og mange av dem enda ikke har noen klar formening om at foreldrene kommer tilbake (Tetzchner, 2012)

1-2 åringene som begynner i barnehage er i en fase hvor de har et stort behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet, og hvor de er helt avhengig av å bli forstått og godt ivaretatt av sine omsorgspersoner. Overgangen fra å være hjemme med foreldrene til å begynne i barnehage, er den første store overgangen i et langt utdanningsløp. Det er viktig at denne overgangen blir så smidig og god som mulig, slik at barnet allerede her kommer inn i et positivt spor.

DEL 2: Foreldreaktiv tilvenningsmodell

2.0 Hvorfor er foreldreaktiv tilvenning viktig?

For å få til en god og trygg oppstart for både barn og foreldre bruker vi en **foreldreaktiv oppstarts modell**. Modellen brukes hovedsakelig for de yngste barna under tre år, men deler av den brukes også for barn over tre år. **For barn under 3 år** er det viktig å sette av minimum fem hele dager til oppstarten. Det er ikke sikkert barnet ditt trenger deg i fem dager. Dette vet vi ikke på forhånd, med det er viktig for oss og barnet at det er planlagt 5 dager for så at dette eventuelt kan tilpasses etter barnets behov der og da.

For mange barn vil ikke de tradisjonelle tre dagene med tilvenning være nok for å bli trygg og finne seg til rette i barnehagen, og man ser at flere barnehager innfører nye oppstarts rutiner som innebærer lengre og mer foreldreaktive tilvenningsperioder.

Foreldre = trygghet for små barn. Med foreldre til stede får barnet gjøre seg kjent med nytt miljø og nye mennesker i trygge rammer. Gjennom å være sammen med, observere og snakke med foreldrene i oppstarts uka vil også barnehagepersonalet lettere kunne lære barnet å kjenne, i tillegg til at foreldre får anledning til å gjøre seg kjent med barnehagens rutiner og miljø.

Foreldrene har ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker, og under aktiviteter. Tilknytningspersonen i barnehagen er til stede sammen med forelderen, eventuelt foreldrene, og tilknytningspersonen observerer hvordan barnet reagerer, og likeså hvordan foreldrene møter barnet. Etter hvert blir barnet kjent med tilknytningspersonen, og denne overtar mer og mer av omsorgen for barnet.

For barn over 3 år har vi tilvenning fra 1-3 dager etter barns behov og etter avtale med foreldrene. Vi ønsker at alle nye foreldre skal ta seg tid til å være en stund på avdelingen, for å bli kjent med de andre barna, rutiner og personalet. Tid og sted avtales med personalet i barnehagen.

2.1 Foreldrehefte om «Trygghetssirkelen» og besøksdager før oppstart

Foresatte med barnehageoppstart i Sommerly vil få to foreldrehefter fra barnehagen.

1. Tilvenningsplan for nye foresatte
2. Informasjonshefte om trygghetssirkelen

Disse to foreldreheftene er helt sentrale når foresatte og ansatte skal samarbeide om barnet under tilvenningsperioden. Det er viktig at foresatte har satt seg godt inn i informasjon som kommer frem i disse to foreldreinformasjonsheftene, og bruker besøksdagene til eventuelt å stille spørsmål.

Foresatte vil bli invitert til to besøksdager før selve tilvenningsperioden. De er en del av oppstarts modellen for vår barnehage. Barnehagen planlegger og legger til rette for besøksdager før oppstart (mellom mai – juni)

Ved å besøke barnehagen på forhånd får både barnet og dere foreldre startet prosessen med å bli kjent med ansatte, rom, stellerom, lukter og lyder

2.2 Tilknytningspersonen

Tilknytningspersonens hovedoppgave er å fungere som en sikker havn, det vil si ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg, og å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring. Dette er tydelig beskrevet i **Trygghetssirkelen**, en modell utviklet for å se barnets behov og hvordan den voksne kan tilfredsstille disse på en god måte (Cooper, Hoffman og Powell i Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad 2013).

Foresatte er barnets primære tilknytningspersoner og deres trygge havn. Hovedoppgaven for barnehagen i oppstarten må derfor være å organisere tilvenningen på en slik måte at barnet kan oppnå en **sekundær tilknytning**, det vil si utvikle en trygg tilknytning til en ny voksen i barnehagen.

Personalet må få den nødvendige tiden til å lære barnet å kjenne, slik at han eller hun klarer å roe og trøste barnet. I tillegg må barnet få den nødvendige tiden til å bli kjent med personalet slik at det kan ta imot trøsten, bli rolig og kunne bruke tiden sin på lek og utforskning.

Første dagen, når dere kommer i barnehagen, vil dere bli møtt av en ansatt som skal være sammen med dere i tilvenningsperioden. Denne personen vil være hovedkontakt for dere denne perioden, og vil derfor være den som gir mest informasjon og tar et særlig ansvar for å bli kjent med barnet i ulike rutinesituasjoner.

2.3 TILVENNINGSSUKEN

DAG 1 OG 2

Barna kommer til barnehagen med **en av sine foreldre**. De blir tatt imot av kontaktpersonen som har særlig ansvar for familien.

Foreldrenes oppgave: Være til stede sammen med barnet og ha hovedansvaret for barnet i lek og samspill, måltid, stell og hvile. Vise og fortelle om barnets vaner og uttrykk for ønsker og behov til kontaktpersonen. Delta i barnehagens praktiske gjøremål. Bli kjent med andre foreldre og barn i tilvenningsgruppen.

Vi viser til betydningen av at alle foresatte har lest/ kjennskap til innhold i informasjonshefte om Trygghetssirkelen. I dette heftet kommer det særlig godt frem den betydningsfulle voksen/ foreldrerollen under tilvenning.

Kontaktpersonenes oppgave: Bli kjent med barn og foreldre ved å være sammen med de i lek og praktiske gjøremål som måltid, stell og hvile. Observere barnets måte å kommunisere sine ønsker og behov, og bli kjent med barnets vaner. Følge barnets initiativ til utforskning og gjøre seg interessant for barnet i lek og aktivitet. Introdusere foreldrene for barnehagens rutiner.

DAG 3

Foreldre og barn er sammen med sin kontaktperson under oppholdstiden.

Foreldrenes oppgave: Være til stede for barnet i lek, måltid, stell og hvile. De kan nå overlate noe av ansvaret for måltid, bleieskift etc. til kontaktperson dersom barnet viser at det er greit. Etter hvert vil barnet

utforske omgivelsene, men da er det viktig at foreldrene holder seg i ro slik at barnet lett ser dem de når det har behov for "lading". Dersom barnet er komfortabelt med at kontaktperson etter hvert overtar i måltid stell osv bør foreldrene likevel være i nærheten for å støtte barnet.

Kontaktpersonenes oppgave: Være til stede sammen med barnet i lek og aktivitet. Dersom det er greit for barnet deltar kontaktpersonen mer i stell, måltid og legging med foreldrene til stede.

DAG 4 OG 5

Kontaktpersonene er sammen med sin tilvenningsgruppe.

Foreldrenes oppgave: Dersom det ser ut til at barnet er i ferd med å finne seg til rette, kan barnet nå være alene med kontaktpersonene etter avtale. Tidsspenn utvides etter hvert. Foreldre bør være tilgjengelig for barnet på kort varsel. Når foreldrene forlater barnet skal de si hadet til barnet slik at det oppfatter at foreldrene forlater det.

Kontaktpersonenes oppgave: Kontaktpersonene tar i større grad over omsorgen for barnet etter en vurdering sammen med foreldrene.

2.4 Tilpasses det enkelte barn

Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt, og vil få en kontaktperson, det vil si en voksen som har spesielt ansvar for barnet og kontakten med foreldrene.

Tilvenningsperioden tilpasses behovene til det enkelte barn. F.eks. vil barnets soverutiner bli ivaretatt - det er barnet som styrer når det skal sove. Dersom barnet blir sykt og er borte fra barnehagen, vil det være behov for lengre tilvenning. Alle barn skal ha minimum 5 dagers tilvenning, men noen barn trenger flere dager.

2.5 Informasjonsskriv om barnet sendes til barnehagen innen 01.07.

Barnehagen mottar et informasjonsskriv fra foresatte om barnet (se vedlegg bak i dette heftet) før den 01.07. Informasjon om barnet som kommer frem brukes inn i tilvenningsperioden. Ansatte i barnehagen er underlagt taushetsplikt og personvern. Foresatte kan be om samtale med barnehagen før besøksdager eller oppstart/tilvenning. Informasjonsskrivet om barnet kan legges i barnehagens postkasse eller overrekkes personlig.

2.6 Oppstartsamtale

Pedagogisk leder skal gjennomføre en oppstarts samtale med foreldrene innen 6 uker etter barnehagestart.

Målet med oppstarts samtalen er at barnehagen og foreldre kan dele erfaringer om barnets tilvenning. Det vil være mulig å gjøre justeringer (om for eksempel levering/henting). Foreldre kan komme med innspill og spørsmål

2.7 De første ukene:

Foreldre har lest informasjonshette om Trygghetssirkelen i barnehagen, og setter seg inn i informasjon om tilvenningsperioden. Det forventes at foreldre setter av minst fem dager til tilvenning ved oppstart i barnehagen.

- Hent barna tidlig, slik at barna ikke får så lange dager. Dette er til det beste for barna. Når tilknytningen er etablert, er det meningen at tilknytningspersonen skal fungere som en trygg base for barnet.
- Foresatte skal **ikke bruke mobil telefon** når de er inne på avdelingen sammen med barnet. Det er viktig at foresatte er til stede og oppmerksomme på barnets signaler.

- Fortsatte er i all hovedsak oppmerksom mot sitt barn og følger med sitt barn rundt i lokalet, slik at de alltid er på ca 2-3 meter avstand. Dette er for at barnet raskt kan finne tilbake til sine foresatte for «lading» (ref trygghetssirkelen)
- Barnet kan få en reaksjon to, tre uker etter oppstart når de forstår at HER skal de faktisk være.
- Det er viktig at du alltid sier ifra til barnet om at du går, og ikke drar avskjeden ut for lenge. På denne måten får barnet tillit til deg. Barnet vet at du går, men også at du kommer tilbake. Det skaper forutsigbarhet for barnet. At barnet ser at foreldrene er trygge på de voksne i barnehagen, kan gjøre det lettere å godta at foreldrene forlater barnehagen.
- Kontaktpersonen vil bekrefte barnets følelser og trøste barnet, og fortelle at du kommer tilbake. Du kan gjerne ringe og spørre hvordan det går hvis du er urolig. At barnet gråter når du henter det kan bety at de ikke er helt trygge i barnehagen enda. De holder på følelsene sine til du kommer. Det kan være triste følelser, men også glede.
- Mange inntrykk skal bearbeides for barna. Enkelte barn sover kanskje urolig om natten, eller mer enn de pleier, noen endrer spisevaner, og noen får kanskje litt vondt i magen. Dette er barnets måte å si at de ikke er helt komfortable og trygge i den nye situasjonen. Vanligvis går dette fort over. Noen barn vil ha behov for lengre tid i oppstartsfasen, mens andre bruker kortere tid. Det er fint om dere har anledning til å justere lengden på oppholdet i barnehagen etter barnets behov.
- Oppstarten er ofte kort og hektisk. De ansatte skal lære mange barn og foreldre å kjenne på kort tid. Det kan være mye informasjon å fordøye både for barn, foreldre og ansatte. Vi håper at alle har forståelse for dette, slik at perioden blir positiv for alle parter. Det kan være lurt å legge opp til rolige ettermiddager hjemme uten aktiviteter i oppstartsfasen. Investering i tid og gode relasjoner med nye barn og foreldre vil ha en positiv ringvirkning for både barnet i forhold til læring og utvikling, og ikke minst for det videre foreldresamarbeidet. Dette vil føre til økt kvalitet på tilbudet til barnet.

Oppholdstid den første uken

Dagene bør gradvis utvides slik at barnet får være i barnehagen sammen med sine foreldre i ulike deler av dagsrytmen. Dersom barnet ikke sovner i barnehagen, bør barnet ha kortere dager enn beskrevet.

Veiledende klokkeslett: **(revideres innen fredag denne uken)**

Dag 1: kl. 10.00 -12.00

Dag 2: kl. 9.00- 12.00

Dag.3: kl. 8.30 -12.00

Dag 4: kl. 8.30 -14.00 (etter soving) foresatte reiser fra barnehagen etter at barnet har sovnet – ansatte ringer når barnet våkner

Dag 5: kl. 8.00 (frokost) -15.00 (?)

2.8 Tilvenning for barn over 3 år, overganger og behov

Det anses som viktig å jobbe med de samme prinsippene for tilvenning for de eldre barna som for de yngste. Selv om barnet har kjennskap til barnehage fra tidligere, eller har utviklet språk for økt forståelse for situasjonen, vil de ha behov for tid til å få en tilknytning til de ansatte i barnehagen. Uten tilknytning og trygghet vil barna ikke få mulighet til å utforske og lære mens de er i barnehagen (Bradtzæg m.fl., 2016, s. 21). Det bør lages en individuell plan for det enkelte barns tilvenning, og foreldre må oppfordres til å sette av inntil fem dager til tilvenningsperioden. Ved løpende opptak må foreldre få informasjon om innholdet fra foreldremøte. Ved tilvenning for et nytt barn på en allerede etablert avdeling er det særlig viktig å legge til rette for at barnet skal danne relasjoner til de andre barna, slik at de raskt blir inkludert i barnegruppen.

Overgang mellom avdelinger

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Når barn skal bytte avdeling er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser. Før

barna skal begynne på ny avdeling bør de besøke den nye avdelingen en til to timer, en gang i uken med en kjent voksen. På det første besøket anbefales det å starte med en samling for å ønske de nye barna velkommen, og fortelle hva som skal skje på besøksdagene. Barna skal ha en tilknytningsperson på den nye avdelingen som har ansvar for å danne den første tilknytningen. Pedagogisk leder har et overføringsmøte med den nye pedagogiske lederen, og overbringer viktig informasjon. Barnehagen vektlegger en god dialog med foreldrene i denne perioden fra «gammel» til «ny» avdeling. Ny pedagogisk leder gjennomfører en oppstarts samtale 2 - 4 uker etter oppstart. I samtalen bør barnehagen bruke oppstarts skjema fra tilvenningssamtalen som utgangspunkt for videre samtale. I samtalen bør det gis informasjon om den nye avdelingen, samt lytte til og svare på foreldres forventninger og/eller bekymringer.

DEL 3 Praktisk informasjon til foresatte

3.0 Starten på dagen

07.00: Inngangen er til grovgarderoben. Kle av barnet i grovgarderoben, her møter personalet deg og ditt barn. Foreldrene har ansvar for orden i garderoben og merking av alt tøy –

Barna må ha med seg nok tøy i barnehagen. Det bør alltid være et eller to skift rent tøy i skapet i fingarderoben. Været skifter raskt, så det beste er at regntøy og støvler er tilgjengelige hver dag (det kan være lurt å ha et sett av dette i barnehagen)

Dersom barna skal spise frokost må de komme til **kl.8.00**. Vi prøver å være ferdige til kl. 8.30.

Sykdom og fravær

Ring eller send SMS til avdelingen senest 9.30 for å gi beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen

Når barnet er sykt, skal det være hjemme. Når barna er syke har de behov for ro, samtidig som vi vil unngå smitte til de andre barna. Dette gjelder ved nedsatt almenntilstand, feber, omgangssyke, influensa og andre smittsomme sykdommer. Ved oppkast og diare må barnet være hjemme **48 timer** etter siste utbrudd på grunn av smittefaren. Dersom barnet må ha medisin i barnehagen skal det alltid fylles ut et skjema for medisiner.

Ferie

https://sommerly.no/uploads/1/2/7/5/127553078/barnehagevedtekter.vedtatt_05.06.2020.pdf

https://sommerly.no/uploads/1/2/7/5/127553078/samvirkevedtekter_for_sommerly_barnehage_sa_05.06.2020.pdf

Planleggingsdager

https://sommerly.no/uploads/1/2/7/5/127553078/planleggingsdager_for_2022_og_2023.pdf

Snakk med personalet

Foreldre/foresatte kjenner sitt barn godt og har en svært viktig oppgave i å kommunisere barnets behov og rutiner til de ansatte. Det er også viktig å si fra til de ansatte dersom du kjenner på utrygghet eller gruer deg til at ditt barn skal begynne i barnehagen. Dette er noe mange foreldre kan føle på i forbindelse med barnehagestart. De ansatte kan være til god hjelp for å trygge deg i denne situasjonen, og dere kan sammen finne måter som gjør barnehagestarten bedre på. I tilvennings uka vil dere ved dagens slutt ta en kort oppsummering sammen med de ansatte om dagens erfaringer med tanke opplevelse av barnets trygghet i barnehagen, oppmøtetid og planer for neste dag.

Tips til foreldre for en god start i barnehagen

Ved oppstart i barnehagen er det foreldrene som er de viktigste støttespillerne til å gi barnet en trygg og god start på sin barnehagehverdag. Små barn orienterer seg i verden ved å lese foreldres reaksjoner og kroppsspråk. Det er derfor viktig at foreldrene bidrar til å formidle til barnet at barnehagen er et trygt sted å være hvor de kan leke, utforske og være sammen med andre trygge voksne. Her er noen tips til foreldre for en god start i barnehagen:

- Sett av minst fem dager til tilvenning ved oppstart i barnehagen
- Kun én forelder av gangen er sammen med barnet på tilvenningsdagene
- Delta aktivt i barnets rutiner de første dagene (for eksempel stell, måltid og soving)
- Sitt i ro og begrens mobilbruk mens barnet utforsker for å være tilgjengelig for barnet
- Si ifra til barnet før foreldrene forlater avdelingen eller barnehagen
- Legg opp til rolige ettermiddager hjemme i tilvenningsperioden
- Gi beskjed til barnehagen om behov for tolk
- Ha gjerne med et overgangsobjekt som smokk, koseklut, bamse eller lignende slik at barnet har noe kjent og trygt med seg
- La barnet bli kjent med matboks, drikkeflaske og sekk før barnet begynner i barnehagen
- Forsøk å gi barnet en rolig start på dagen før barnet kommer til barnehagen
- Ta kontakt med barnehagen ved behov

Oppstartsamtale

I henhold til kvalitetsplan for tilvenning i Sommerly barnehage anbefales det å gjennomføre *en oppstarts samtale med foreldre innen 6 uker.*

Målet for oppstarts samtalen er å utveksle viktig informasjon som er av betydning for at barns trivsel, utvikling og helse.

DEL 4: Informasjonsskriv om barnet før oppstart

Det vil være lettere å møte barnas behov når personalet er bedre kjent med barnet, familien og dets hjemmemiljø. Videre vil det legge et grunnlag for en god start og trygg tilknytning i barnehagen. Alle barn er forskjellige og har rett til å bli møtt ut fra egne forutsetninger. Med kunnskap om barnet i forkant av tilvenning gir det barnehagen muligheter til å gjøre dette på en god måte.

Fra Rammeplan for barnehagen: Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Det er frivillig å svare på spørsmålene. Opplysningene arkiveres i barnets mappe.

Opplysningene skal sikre et godt samarbeid til beste for barnet, og informasjonen skal slettes når barnet ikke lenger er tilknyttet barnehagen. Opplysningene er kun tilgjengelig for dem som trenger det fordi de er i direkte kontakt med barnet. Opplysninger kan ikke overdras til andre instanser uten skriftlig samtykke fra foreldrene. Dere kan senere komme med supplerende opplysninger eller å be om at opplysninger blir slettet.

Fyll ut og lever til barnehagen før 01.07.2022

Barnet:

- Barnets navn og fødselsdato
- Spesielle hensyn (tolk, helsemessige utfordringer og språklig tilrettelegging)

Barnet som person

- Beskriv barnet (temperament, aktivitetsnivå og interesser)
- Er det noen lek/aktivitet barnet liker (eksempelvis sang, eventyr og bøker)?
- Gir barnet uttrykk for behov? I så fall hvordan (eksempel trøtt, lei seg, vondt, sulten e.l.)
- Lar barnet seg trøste av foreldrene? Lar barnet seg trøste av andre?

- Hvordan trøster foreldrene barnet? Hva hjelper barnet?
- Hvordan reagerer barnet på grensesetting?
- Er det noe ved barnet eller barnets miljø som bekymrer deg?

Utviklingshistorie

- Hvor er barnet født? (om barnet ikke er født i Norge, hvor lenge har det bodd i Norge?)
- Hvis relevant: hva er barnets morsmål? Hvilke språk snakkes det hjemme? I hvilke situasjoner bruker familien ulike språk?
- Var det noe spesielt rundt graviditet, fødsel og barselstid som kan være relevant?
- Beskriv barnets motoriske utvikling (hva mestrer/mestrer ikke barnet?)
- Beskriv barnet språklige (kommunikative) utvikling
- Beskriv barnets sosiale utvikling
- Har familien kontakt med andre instanser i kommunen som det er viktig at barnehagen kjenner til (barnevern, helsestasjonen, PP-tjenesten, BUP, psykisk helse og familiestøtte, Ahus, logoped e.l.)?

Familie og nettverk

- Hvem bor barnet sammen med (søsken, samboende, skilt)?
- Andre viktige personer for barnet (venner, slektninger og naboer)
- Har familien nettverk i nærheten?
- Hva er foreldrenes arbeidssituasjon?
- Har barnet erfaringer med å være sammen med/leke med andre barn? Viser barnet interesse for å leke sammen med andre?

Helse

- Beskriv barnets helse (sykdommer, allergier)
- Er det noe helsereelatert i familien som barnehagen bør vite om?
- Beskriv barnets søvnrutiner (smokk, klut, bamse, vogn, når og hvor lenge sover/hviler barnet?)
- Beskriv barnets måltidsrutiner (hva liker barnet? Hva er barnet vant til å spise og drikke?)

Miljøpåkjennelser

- Er det spesielle forhold i hjemmet barnehagen bør vite om? (skilsmisse, sykdom og flyktningstatus)
- Har barnet vært vitne til eller selv opplevd skremmende hendelser (brann, ulykke, plutselig død, tap av nær person, alvorlig sykdom)

Tanker om tilvenning

- Hvilke erfaringer og tanker har dere om å være borte fra barnet?

- Hvordan tror foreldrene at barnet vil reagere på å begynne i barnehagen?

- Er barnet vant til å omgås andre mennesker enn nærmeste familie? (venner, åpen barnehage og dagmamma e.l.)

- Hvordan reagerer barnet på fremmede?

- Hvilke forventninger har dere til barnehagen?

- Er det noe barnehagen bør vite knyttet til religion/kultur/verdier?

- Hvem kan hente og levere barnet?

<https://www.lillestrom.kommune.no/helse-og-omsorg/psykisk-helse/psykisk-helse-og-familiestotte/>

